

CÂMARA MUNICIPAL DE POUSO ALEGRE/MG

CONCURSO PÚBLICO EDITAL Nº 1/2023



Analista de Projetos Educacionais

Manhã

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



CARGO: ANALISTA DE PROJETOS EDUCACIONAIS**CONHECIMENTOS GERAIS****LÍNGUA PORTUGUESA****Dia 18 de maio: ainda estampamos nossas caras com uma insana alegria**

A Luta Antimanicomial é fruto de um processo histórico chamado “Reforma Psiquiátrica”.

Burburinho. Cartazes prontos. Quem carrega as faixas? Todos já chegaram? O lanche está pronto para o momento da fome. Maria leva o megafone e Paulo carrega as folhinhas com palavras sobre liberdade para distribuir para quem for encontrando no caminho. Cláudia chamou a filha para participar neste dia. E Rogério que não se abre muito nos espaços terapêuticos, hoje divide sorrisos com quem encontra. A música já está tocando e todos vão saindo rua afora.

Esta poderia ser uma cena comum para o dia 18 de maio, dia da Luta Antimanicomial. Talvez a maioria da população nunca tenha ouvido e muito menos dito essa palavra um tanto difícil de pronunciar. Mas, para nós que estamos próximos ao campo e aos serviços direcionados ao cuidado em saúde mental, o dia 18 de maio é um dia caro. Dia de estar na rua. Dia de vestir as esquinas com diferentes cores.

Dia de mover os cartazes escritos pelos trabalhadores, familiares ou usuários dos serviços de saúde mental da Rede de Atenção Psicossocial (RAPS) do Sistema Único de Saúde (SUS). Nas palavras escritas, alguns jargões tradicionais como “de perto ninguém é normal”, “tratar sim, excluir jamais”, “nenhum passo atrás, manicômio nunca mais”. Se pudéssemos, estaríamos agora vivenciando o ar de luta e alegria desta data.

Talvez o significado do dia 18 de maio se estenda ao seu ápice neste lugar: a rua. É justamente sobre conviver na cidade, nas suas infinitas diferenças, que a luta antimanicomial grita. Mas o que é, afinal, isso que propõem?

Falamos do caminho de mudança de concepção e cuidado em saúde mental. Se, por muito tempo, a atenção ao sofrimento psíquico se deu com a centralidade no manicômio, a luta antimanicomial defende que o cuidado deve ser em liberdade, nos espaços onde vive a população, em conjunto com suas famílias, entendendo a cidadania e o acesso aos direitos como fundamentais na produção de saúde de qualquer pessoa.

Violação de direitos humanos

Nos antigos manicômios, ou ainda em muitos hospitais psiquiátricos atuais, como podemos ver na inspeção nacional de hospitais psiquiátricos do Brasil, realizada pelo Conselho Federal de Psicologia no ano de 2018, se fazem presentes marcas das condições de tratamento outrora hegemônico neste campo: situações de violação de direitos humanos, exclusão do convívio social, locais de péssima higiene, exploração de mão de obra dos internos, falta de espaços terapêuticos, entre outros.

A Luta Antimanicomial é fruto de um processo histórico chamado “Reforma Psiquiátrica”, processo complexo, que não se acaba e que segue em construção. A Reforma Psiquiátrica é um processo de mudança na concepção do saber sobre o que é a “loucura” ou o sofrimento psíquico.

Tratamento redirecionado

Assim, ela faz um giro na percepção do cuidado, saindo da centralidade do tratamento sobre uma doença (ou um código classificatório) para centrar sobre o sujeito que sofre e suas relações. Desta forma, o cuidado é singular, sem possibilidade de ser generalizado através apenas de uma ou outra medicação ou internação perpétua.

No Brasil, a reforma se manifesta principalmente através da Lei nº 10.216, do ano de 2001, que sanciona os direitos das pessoas com transtornos mentais e redireciona o modelo de tratamento.

Desde então, construímos dentro do SUS um aparato que se propõe a fazer um trabalho de âmbito comunitário, com participação popular, garantia de direitos e o respeito à autonomia dos sujeitos.

Neste aparato estão os Centros de Atenção Psicossocial (CAPS), o cuidado nas Unidades Básicas de Saúde (UBS), espaços coletivos de geração de renda, Serviços Residenciais Terapêuticos (SRT), hospitais gerais, centros de convivência, entre outros.

Pioneirismo

O Brasil, de certa forma, foi pioneiro nestas movimentações institucionais, se compararmos com nossos países vizinhos, que seguem ainda na batalha para tirar a centralidade do manicômio.

Uma história de respeito e de perseverança que continua nos fazendo questionar diariamente o que é cuidar num país com uma desigualdade social abissal, que carrega suas marcas coloniais, recordista no assassinato de pessoas LGBTQI+ e na violência contra mulheres, e que extermina sua população negra e indígena. Como criar saúde neste contexto?

Temos vivenciado retrocessos no campo da saúde, de forma geral, e da saúde mental, de forma particular, que podem ser percebidos através da diminuição crescente de recursos destinados aos serviços substitutivos ao manicômio, como os CAPS, do incentivo às comunidades terapêuticas – espaços tão controversos – e o consequente desinvestimento na Política de Redução de Danos, do avanço da cultura neoliberal de medicalização da vida incentivada pela indústria farmacêutica, dentre muitos outros exemplos de desmonte do SUS.

Sabemos que o processo de Luta Antimanicomial não é algo que se acaba. Começou e continua no corpo das pessoas. No corpo dos trabalhadores do SUS. Nos corpos e vidas que seguem resistindo e apresentando a diversidade das formas de ser e estar no mundo.

Valor da liberdade

Por isso o 18 de maio nos é tão caro. Gostamos de estar nas ruas com cores e canções, gritando pelo valor da liberdade. Neste ano, que não poderemos estar nas ruas amontoados, estaremos fazendo o que temos feito diariamente: inventado condições de resistir!

E a Luta Antimanicomial demonstra que a invenção deve ser através do encontro das diferenças, das mais lindas e singulares formas de lutar, amar, ser e viver. Se quiser inventar outra realidade é ser louco, faremos da nossa loucura nossa força para a luta!

(Roger Meneghetti, Luna Trott, Karoline Germano, Luisa Susin, Mariana Koetz, Wesley Carvalho, Marlize Gelatti e Nina Becker. Disponível em: <https://www.brasildefato.com.br/2021/05/18/artigo-dia-18-de-maio-ainda-estampamos-nossas-caras-com-uma-insana-alegria>. Acesso em: 14/07/2023. Adaptado.)

Questão 01

O Dia Nacional da Luta Antimanicomial, comemorado em 18 de maio, é fortemente relacionado à Reforma Psiquiátrica. Com base no texto, assinale a afirmativa que contradiz as informações sobre a Luta Antimanicomial e a Reforma Psiquiátrica.

- A) O Brasil, se comparado com os países vizinhos, não teve pioneirismo nas movimentações institucionais da Luta Antimanicomial.
- B) A Luta Antimanicomial defende que o cuidado à saúde mental deve acontecer em liberdade, valorizando a cidadania e o acesso aos direitos como fundamentais na produção de saúde.
- C) A Reforma Psiquiátrica no Brasil é expressa, principalmente, através da Lei nº 10.216, do ano de 2001, que sanciona os direitos das pessoas com transtornos mentais e redireciona o modelo de tratamento.
- D) A Reforma Psiquiátrica propõe uma mudança de concepção sobre o que é a “loucura” ou o sofrimento psíquico, centralizando o cuidado no sujeito que sofre e em suas relações, e não mais em uma doença ou um código classificatório.

Questão 02

Considerando que o texto descreve detalhadamente o contexto e as instruções da Luta Antimanicomial e da Reforma Psiquiátrica, qual das seguintes afirmações é correta em relação a tais movimentos?

- A) O Brasil não teve nenhuma participação importante nas movimentações institucionais relativas à Luta Antimanicomial.
- B) A Reforma Psiquiátrica tem como objetivo principal eliminar completamente os Centros de Atenção Psicossocial (CAPS).
- C) A Luta Antimanicomial e a Reforma Psiquiátrica defendem a centralização do cuidado em saúde mental exclusivamente nos manicômios.
- D) A Luta Antimanicomial é resultado de um processo histórico chamado “Reforma Psiquiátrica”, um processo contínuo que propõe uma mudança de concepção sobre o que é a “loucura” ou o sofrimento psíquico.

Questão 03

No texto apresentado, há diversas instâncias de uso de linguagem denotativa e conotativa para discutir o tema da Luta Antimanicomial. Assinale a alternativa que ilustra corretamente uma utilização de linguagem conotativa.

- A) “A Luta Antimanicomial é fruto de um processo histórico chamado ‘Reforma Psiquiátrica’ [...]” (7º§)
- B) “Se querer inventar outra realidade é ser louco, faremos da nossa loucura nossa força para a luta!” (17º§)
- C) “O Brasil, de certa forma, foi pioneiro nestas movimentações institucionais, se comparamos com nossos países vizinhos, [...]” (12º§)
- D) “Nos antigos manicômios, ou ainda em muitos hospitais psiquiátricos atuais, como podemos ver na certificação nacional de hospitais psiquiátricos do Brasil, realizada pelo Conselho Federal de Psicologia no ano de 2018, [...]” (6º§)

Questão 04

Considerando a tipologia textual como o conjunto de características e estruturas que identificam um texto, assinale a alternativa que descreve corretamente a tipologia predominante no texto apresentado.

- A) Narração: evidenciada no trecho que detalha a Lei nº 10.216 do ano de 2001.
- B) Injunção: presente no trecho que discute a centralidade do manicômio no tratamento de problemas de saúde mental.
- C) Descrição: exemplificada no trecho sobre a homologação nacional de hospitais psiquiátricos realizada pelo Conselho Federal de Psicologia em 2018.
- D) Dissertação: predominante nos trechos que expõem e argumentam sobre a importância e o significado da Luta Antimanicomial e da Reforma Psiquiátrica.

Questão 05

No texto, os autores usam várias palavras e frases para expressar os conceitos e ações relacionadas à Luta Antimanicomial e à Reforma Psiquiátrica. No que se refere à significação das palavras, a afirmativa que descreve corretamente o significado de uma palavra ou frase no contexto é:

- A) Manicômio: hospital.
- B) Invenção: indica a criação de objetos ou dispositivos novos.
- C) Burburinho: descreve um barulho alto e perturbador durante uma manifestação.
- D) Reforma Psiquiátrica: refere-se à mudança na abordagem do tratamento de doentes mentais, movendo-se do foco no manicômio para o cuidado em liberdade.

Questão 06

Levando em consideração que o texto apresentado utiliza uma variedade de palavras pertencentes a diferentes classes gramaticais para expressar seus pontos de vista sobre a Luta Antimanicomial e a Reforma Psiquiátrica, assinale a alternativa que identifica corretamente a classe gramatical de palavra empregada no texto:

- A) Luta: verbo, no trecho “Dia de Luta Antimanicomial [...]”.
- B) Inventado: adjetivo, no trecho “[...] inventado condições de resistir!”.
- C) Respeito: advérbio, no trecho “Uma história de respeito e de perseverança [...]”.
- D) Retrocessos: substantivo, no trecho “Temos vivenciado retrocessos no campo da saúde [...]”.

Questão 07

No trecho “Sabemos que o processo de Luta Antimanicomial não é algo que se acaba. Começou e continua no corpo das pessoas.” (15º§), a palavra “corpo” foi utilizada para se reportar

- A) ao local onde ocorre uma determinada atividade.
- B) à estrutura física dos indivíduos, referindo-se ao biológico.
- C) ao conjunto de indivíduos que compõem um grupo ou entidade.
- D) à totalidade dos seres humanos, incluindo aspectos físicos, emocionais e sociais.

Questão 08

Considerando a sintaxe da oração e do período, assinale a afirmativa que identifica corretamente a estrutura sintática da frase em destaque.

- A) “Maria leva o megafone e Paulo carrega as folhinhas com palavras sobre liberdade [...]” (1º§) – oração subordinada adverbial causal.
- B) “Se quiser inventar outra realidade é ser louco, faremos da nossa loucura nossa força para a luta!” (17º§) – período composto por subordinação.
- C) “Nos corpos e vidas que seguem resistindo e apresentando a diversidade das formas de ser e estar no mundo”. (15º§) – oração subordinada adjetiva restritiva.
- D) “Uma história de respeito e de perseverança que continua nos fazendo questionar diariamente o que é cuidar num país com uma desigualdade social abissal, [...]” (13º§) – período composto por coordenação.

Questão 09

Em relação às regras de concordância verbal, analise os trechos a seguir e os verbos destacados.

- I. “A música já está tocando e todos vão saindo rua afora.” (1º§).
- II. “Quem carrega as faixas?” (1º§).
- III. “Talvez a maioria da população nunca tenha ouvido [...]” (2º§).
- IV. “Nos antigos manicômios, ou ainda em muitos hospitais psiquiátricos atuais, como podemos ver na certificação nacional de hospitais psiquiátricos do Brasil, realizados pelo Conselho Federal de Psicologia no ano de 2018, se fazem presentes marcas das condições de tratamento outrora hegemônico neste campo: [...]” (6º§).

A concordância verbal está correta em

- A) I, II, III e IV.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

Questão 10

Os elementos de coesão são ferramentas linguísticas que permitem a conexão e a harmonia entre as partes de um texto. Em relação ao trecho “O Brasil, de certa forma, foi pioneiro nestas movimentações institucionais, se comparamos com nossos países vizinhos, que seguem ainda na batalha para tirar a centralidade do manicômio.” (12º§), analise as afirmativas a seguir.

- I. A expressão “de certa forma” pode ser substituída, sem prejuízo de sentido, por “de algum modo”.
- II. O pronome relativo “que” é um elemento de coesão referencial, pois retoma a expressão “nossos países vizinhos”.
- III. “Se” exerce a função de conjunção condicional em “se comparamos com nossos países vizinhos”.
- IV. O termo “ainda” pode ser substituído, sem prejuízo de sentido, por “também”.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) II e III.
- B) I, II e III.
- C) I, III e IV.
- D) II, III e IV.

Questão 11

Em “Se quiser inventar outra realidade é ser louco, faremos da nossa loucura nossa força para a luta!” (17º§), a figura de linguagem evidenciada é:

- A) Antítese.
- B) Metáfora.
- C) Hipérbole.
- D) Metonímia.

Questão 12

Em relação ao trecho “No Brasil, a reforma se manifesta principalmente através da Lei nº 10.216, do ano de 2001, que sanciona os direitos das pessoas com transtornos mentais e redireciona o modelo de tratamento.” (9º§), analise as afirmativas a seguir sobre o uso das vírgulas.

- I. Em “No Brasil, a reforma se manifesta principalmente através da Lei nº 10.216”, a vírgula está isolando um adjunto adverbial.
- II. Em “através da Lei nº 10.216, do ano de 2001, que sanciona os direitos das pessoas com transtornos mentais”, a vírgula separa elementos da mesma função sintática em uma enumeração.
- III. Em “através da Lei nº 10.216, do ano de 2001, que sanciona os direitos das pessoas com transtornos mentais”, a vírgula isola o adjunto adverbial deslocado.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I.
- B) III.
- C) I e II.
- D) I e III.

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Questão 13

Considerando que a mais importante lei estruturante de um município é a sua Lei Orgânica, analise as afirmativas a seguir.

- I. É permitida a acumulação remunerada de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas, se houver compatibilidade de horários.
- II. O município reservará vinte por cento de cargos, funções e empregos públicos para provimento com portador de deficiência e definirá os critérios de sua admissão, bem como de comprovação clínica de deficiência.
- III. O servidor público municipal e sua família serão inscritos no Regime Geral de Previdência Social (RGPS), para o qual contribuirá o município.
- IV. O município apoiará e incentivará a criação de cooperativas para atender às necessidades de habitação, vestuário, alimentação e material escolar de seus servidores públicos.

Nos termos da Lei Orgânica do Município de Pouso Alegre, está correto o que se afirma apenas em

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I, III e IV.

Questão 14

Nos termos do seu Regimento Interno, a Câmara Municipal de Pouso Alegre tem sua sede na Avenida São Francisco, nº 320, dispondo, ainda, sobre importantes institutos relativos ao Poder Legislativo do município. Nos termos do Regimento Interno da Câmara Municipal de Pouso Alegre, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Mesa da Câmara compõe-se dos cargos de Presidente, 1º Vice-Presidente e 2º Vice-Presidente, 1º e 2º Secretários com mandato de dois anos, não sendo permitida a recondução para o mesmo cargo, na eleição imediatamente subsequente, na mesma legislatura.
- II. As comissões da Câmara Municipal, que podem ser permanentes ou temporárias, são órgãos internos destinados a estudar, investigar e apresentar conclusões ou sugestões sobre as matérias submetidas à sua apreciação. Seu pronunciamento, sobre qualquer matéria sujeita ao seu estudo, dar-se-á através de parecer.
- III. No início de cada sessão legislativa ordinária, os partidos comunicarão à Mesa Diretora a escolha de seus líderes, isto é, dos Vereadores que falam autorizadamente em seu nome, sendo seu porta-voz oficial, em relação a todos os órgãos da Câmara Municipal, sendo o líder do governo indicado pelo Chefe do Poder Executivo.
- IV. Dar-se-á a extinção do mandato do Vereador, dentre outros motivos, por morte; pela renúncia por escrito; e, pela fixação de residência fora do município.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) II, III e IV.

Questão 15

A Lei nº 13.709/2018, Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), dispõe sobre o tratamento de dados pessoais, inclusive nos meios digitais, por pessoa natural ou por pessoa jurídica de direito público ou privado, com o objetivo de proteger os direitos fundamentais de liberdade e de privacidade e o livre desenvolvimento da personalidade da pessoa natural. Nos termos da LGPD, analise as afirmativas a seguir.

- I. A disciplina da proteção de dados pessoais tem como fundamentos, dentre outros, a autodeterminação informativa; o desenvolvimento econômico e tecnológico e a inovação; bem como os direitos humanos; o livre desenvolvimento da personalidade; a dignidade; e, o exercício da cidadania pelas pessoas naturais.
- II. Dado anonimizado é o dado relativo a titular que não possa ser identificado, considerando a utilização de meios técnicos razoáveis e disponíveis na ocasião de seu tratamento; enquanto dado pessoal sensível é a informação relacionada à pessoa natural identificada ou identificável.
- III. As atividades de tratamento de dados pessoais deverão observar a boa-fé e os princípios do livre acesso, qualidade dos dados e prevenção, dentre outros.
- IV. A LGPD é aplicada também ao tratamento de dados pessoais realizados para fins, exclusivamente, jornalísticos e artísticos.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e III.
- B) II e IV.
- C) III e IV.
- D) I, II e III.

Questão 16

As normas gerais de licitação e contratação são trazidas, atualmente, pela Lei nº 14.133/2021. Levando-se em conta o seu conteúdo, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O processo licitatório tem por objetivo, dentre outros, incentivar a inovação e o desenvolvimento nacional sustentável.
- () Superfaturamento é o dano provocado ao patrimônio da Administração, caracterizado, dentre outras situações, por deficiência na execução de obras e de serviços de engenharia que resulte em diminuição da sua qualidade, vida útil ou segurança.
- () Notória especialização é a qualidade de profissional ou de empresa cujo conceito, no campo de sua especialidade, decorrente de desempenho anterior, estudos, experiências, publicações, organização, aparelhamento, equipe técnica ou outros requisitos relacionados com suas atividades, permite inferir que o seu trabalho é essencial e reconhecidamente adequado à plena satisfação do objeto do contrato.
- () Licitação internacional é aquela processada em território nacional na qual é admitida a participação de licitantes estrangeiros, com a possibilidade de cotação de preços em moeda estrangeira, ou licitação na qual o objeto contratual pode ou deve ser executado no todo ou em parte em território estrangeiro.

Nos termos Lei de Licitações, a sequência está correta em

- A) V, V, V, V.
- B) V, F, F, V.
- C) F, F, V, V.
- D) F, V, F, F.

Questão 17

O Código Penal, Decreto-Lei nº 2.848/1940, dispõe sobre os crimes contra a Administração Pública. Analise os atos praticados, a seguir, por funcionários do município de Pouso Alegre:

- Tício patrocinou, diretamente, interesse privado perante a Administração Pública, valendo-se da qualidade de funcionário.
- Caio retardou, indevidamente, ato de ofício para satisfazer interesse ou sentimento pessoal.
- Semprônio exigiu tributo que sabia indevido.
- Mévio apropriou-se de dinheiro de que tinha a posse em razão do cargo.

Nos termos do Código Penal, os atos praticados por Tício, Caio, Semprônio e Mévio, compõem, respectivamente, os seguintes tipos penais:

- A) Tráfico de influência; peculato; sonegação; e, corrupção passiva.
- B) Advocacia administrativa; prevaricação; excesso de exação; e, peculato.
- C) Tráfico de influência; prevaricação; excesso de exação; e, corrupção passiva.
- D) Advocacia administrativa; corrupção passiva; excesso de exação; e, prevaricação.

Questão 18

Princípios são espécies de normas jurídicas abstratas importantes para a hermenêutica e integração jurídica. No direito administrativo, tanto a Constituição da República Federativa do Brasil (CRFB) quanto as normas infraconstitucionais dispõem deste tipo de normativo, tratados de modo explícito ou implícito, na legislação. São considerados princípios do direito administrativo trazidos explicitamente por nossa Constituição somente os indicados em:

- A) Legalidade; contraditório; e, ampla defesa.
- B) Legalidade; autotutela; e, proporcionalidade.
- C) Impessoalidade; contraditório; e, indisponibilidade do interesse público.
- D) Eficiência; legalidade; e, supremacia do interesse público sobre o privado.

Questão 19

De acordo com o Art. 5º, XXXIII, da Constituição da República Federativa do Brasil, “todos têm direito a receber dos órgãos públicos informações de seu interesse particular, ou de interesse coletivo ou geral, que serão prestadas no prazo da lei, sob pena de responsabilidade, ressalvadas aquelas cujo sigilo seja imprescindível à segurança da sociedade e do Estado”. Nos termos da Lei nº 12.527/2011, que regula o acesso a informações, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Lei de Acesso à Informação deve ser aplicada somente pela administração direta e indireta da União; portanto, não deve ser aplicada no âmbito municipal que, obrigatoriamente, disciplinará o assunto.
- II. O acesso a informações públicas será assegurado mediante criação de serviço de informações ao cidadão, nos órgãos e entidades do poder público, em local com condições apropriadas para: atender e orientar o público quanto ao acesso a informações; informar sobre a tramitação de documentos nas suas respectivas unidades; protocolizar documentos e requerimentos de acesso a informações; e, ainda, realizar audiências ou consultas públicas, incentivo à participação popular ou outras formas de divulgação.
- III. A informação em poder dos órgãos e entidades públicas, observado o seu teor e em razão de sua imprescindibilidade à segurança da sociedade ou do Estado, poderá ser classificada como ultrassecreta, secreta ou reservada, sofrendo restrição de acesso pelos prazos máximos de vinte e cinco anos; quinze anos; e, cinco anos, respectivamente, podendo as informações relativas à intimidade, vida privada, honra e imagem de agentes públicos legalmente autorizados e à pessoa a que elas se referirem ter seu acesso restrito, independentemente de classificação de sigilo e pelo prazo máximo de cem anos.
- IV. Não poderá ser negado acesso à informação necessária à tutela judicial ou administrativa de direitos fundamentais. As informações ou documentos que versem sobre condutas que impliquem violação dos direitos humanos praticada por agentes públicos ou a mando de autoridades públicas não poderão ser objeto de restrição de acesso.

Está correto, nos termos da Lei de Acesso à Informação, o que se afirma apenas em

- A) I e III.
- B) II e IV.
- C) III e IV.
- D) II, III e IV.

Questão 20

A Constituição da República Federativa do Brasil (CRFB) apresenta normas sobre a Administração Pública. Nos termos do disposto na CRFB, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Acerca de servidor público da administração direta, autárquica e fundacional, no exercício de mandato eletivo: investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração; investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, perceberá as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo, e, não havendo compatibilidade, será aplicada a mesma norma anteriormente citada, para o cargo de Prefeito.
- () É garantido ao servidor público civil o direito à livre associação sindical e o exercício do direito de greve nos termos e nos limites definidos em lei específica.
- () É vedada a acumulação do um cargo de professor com um cargo privativo de profissionais de saúde.
- () Somente por lei específica serão criadas autarquias, empresas públicas, sociedades de economia mista e fundações, cabendo à lei complementar, neste último caso, definir as áreas de sua atuação.

A sequência está correta em

- A) V, F, V, F.
- B) F, V, F, V.
- C) V, V, F, F.
- D) F, F, V, V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**CONHECIMENTOS DO CARGO****Questão 21**

Considere a definição proposta para o fato social: “é toda maneira de fazer, fixada ou não, suscetível de exercer sobre o indivíduo uma coerção exterior; ou ainda, toda maneira de fazer que é geral na extensão de uma sociedade dada e, ao mesmo tempo, possui uma existência própria, independentemente de suas manifestações individuais”.

(DURKHEIM, 2007, p. 13.)

Marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O fato social é uma maneira de fazer que pode ser alterada livremente pelo indivíduo.
- () A coerção exercida pelo fato social ocorre apenas de forma interna, através de pressões psicológicas.
- () Os fatos sociais são comuns a todos os indivíduos em uma sociedade, independentemente de sua manifestação individual.
- () Os fatos sociais têm uma existência própria, separada das manifestações individuais, e influenciam o comportamento dos indivíduos.

A sequência está correta em

- A) F, F, V, V.
- B) V, V, V, F.
- C) F, F, F, F.
- D) V, V, F, V.

Questão 22

As teorias da política brasileira fornecem ferramentas analíticas para compreender dinâmicas, estruturas e processos que permeiam o sistema político do país. Essas teorias abrangem uma ampla gama de abordagens e perspectivas, buscando explicar como o poder é exercido, as relações de poder entre os atores políticos e as influências que moldam as decisões políticas adotadas no contexto brasileiro. Ao explorar tais teorias, é possível obter *insights* sobre as características distintas da política brasileira e os desafios enfrentados na construção e governança de uma sociedade complexa e diversa como a do Brasil. Sobre as teorias da política brasileira, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) Teoria do clientelismo: argumenta que as relações políticas no Brasil são alimentadas em trocas de favores e benefícios entre políticos e eleitores.
- B) Teoria do homem cordial: prega que o brasileiro sinta, ao mesmo tempo, o desejo de estabelecer intimidade e o horror a qualquer convencionalismo ou formalismo social.
- C) Teoria da modernização conservadora: argumenta que o desenvolvimento econômico e social do Brasil está diretamente relacionado à modernização de suas políticas institucionais.
- D) Teoria do neocorporativismo: sustenta que as organizações de interesse, como sindicatos e associações empresariais, desempenham um papel central na formulação de políticas públicas no Brasil.

Questão 23

A cidadania e a democracia são pilares fundamentais da sociedade. A cidadania implica direitos e deveres dos cidadãos, enquanto a democracia visa garantir a participação e o poder do povo nas decisões políticas. Ambos os conceitos promovem a igualdade, a liberdade e a responsabilidade dos indivíduos na construção de uma sociedade justa. Sobre os conceitos de cidadania e democracia, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () A cidadania é um conceito exclusivamente político, relacionado aos direitos e deveres dos cidadãos em relação ao Estado.
- () A cidadania é um conceito dinâmico que evolui ao longo do tempo e varia de acordo com as diferentes sociedades e contextos históricos.
- () A democracia é uma forma de governo em que todos os cidadãos têm o direito de participar diretamente nas decisões políticas.
- () A noção de cidadania se reporta à de Nação; esta entendida como espaço para a realização individual e coletiva, organizada no Estado.

A sequência está correta em

- A) F, V, F, F.
- B) V, F, V, F.
- C) F, F, V, V.
- D) V, V, F, V.

Questão 24

Na obra “O 18 Brumário de Luís Bonaparte”, *Karl Marx* assevera que “os homens fazem sua própria história, mas não a fazem como querem; não a fazem sob circunstâncias de sua escolha e sim sob aquelas com que se defrontam diretamente, legadas e transmitidas pelo passado”. (1986, p. 17). Podemos afirmar que o significado principal dessa passagem é que os homens

- A) têm total controle sobre os eventos históricos e podem moldá-los conforme suas preferências.
- B) são totalmente determinados pelas circunstâncias históricas e não possuem liberdade de ação.
- C) são capazes de superar as circunstâncias históricas e moldar o curso da história de acordo com suas vontades.
- D) estão sujeitos a influências históricas, mas também possuem agência para agir e influenciar o curso dos acontecimentos.

Questão 25

O príncipe desejoso de manter-se no poder tem de aprender os meios de não ser bom e a fazer uso ou não deles, conforme as necessidades.

(MAQUIAVEL, 2019, p. 93.)

Considerando a teoria de Nicolau Maquiavel e, ainda, analisando o trecho apresentado, assinale o significado subjacente desta afirmação.

- A) A bondade é incompatível com a eficácia política e a manutenção do poder.
- B) A bondade é uma fraqueza que pode ser explorada pelos adversários políticos.
- C) A moralidade deve ser sacrificada em prol da estabilidade e da segurança no governo.
- D) A astúcia e a dissimulação são habilidades necessárias para o príncipe assegurar seu poder.

Questão 26

Assim, só se justificaria o uso desta expressão política pública, quando se aproxima dos interesses de uma coletividade, extrapolando os limites de proveitos particularistas ou mesmo individuais, na medida em que deve ser expressão de um debate público, aberto à participação de interesses contraditórios dos interessados diretos ou indiretos. Por sua vez, os atores devem possuir graus de legitimidade, conferidos pelo processo político para sua formulação e execução.

(MELAZZO, 2010, p. 13.)

A principal característica das políticas públicas considerando a definição apresentada no trecho é:

- A) São programas de ação governamental.
- B) Envolvem preferências; escolhas; e, decisões.
- C) São ações deliberadas para atender às necessidades da vida coletiva.
- D) Pressupõem a participação democrática como requisito fundamental.

Questão 27

Por isso, o conceito final e definitivo não poderá ser encontrado no início, mas aparecerá no fim da investigação. Em outras palavras, devemos trabalhar, ao longo da discussão, para o seu principal resultado, ou seja, a melhor formulação conceitual do que se entende aqui por espírito do capitalismo, isto é, a melhor do ponto de vista que nos interessa aqui.

(WEBER, 2001, p. 18.)

O trecho destacado da obra de *Max Weber* aborda a necessidade de um processo investigativo ao discutir o conceito final e definitivo do que se entende por “espírito do capitalismo”. É possível afirmar que *Max Weber* enfatiza

- A) o caráter neutro do processo investigativo.
- B) a subjetividade e a criticidade do processo investigativo.
- C) a neutralidade e a objetividade do processo investigativo.
- D) que o resultado final do processo investigativo depende da visão do pesquisador.

Questão 28

A visão sistêmica frente à busca de aprendizagem significativa contribui para que possamos visualizar de forma integral os propósitos, os processos, os resultados esperados e a experiência das pessoas envolvidas, já que elas não aprendem da mesma forma e nem no mesmo ritmo. Ou seja, em uma mesma sala de aula, virtual ou presencial, temos estudantes com diferentes perfis, inteligências e formas de aprender. Na caminhada por quebrar paradigmas deste modelo, considerando as transformações que o mundo vem passando, tais como a atuação colaborativa, a interdisciplinaridade e o uso de tecnologia como recurso complementar às intencionalidades pedagógicas, há muitas formas de mapear as aprendizagens individuais, de uma turma de estudantes e também de equipes, e isso pode resultar em subsídios sobre as estratégias de ensino baseadas em diferentes formas de aprender de cada grupo e cada estudante. Sob a perspectiva da aprendizagem adaptativa,

- A) as trilhas de aprendizagem podem ser organizadas para estudantes, mas também para professores e demais colaboradores de uma escola, unindo, assim, o desenvolvimento de competências com a satisfação na carreira e maior produtividade no trabalho.
- B) é importante destacar que a condução por trilhas de aprendizagem permite que o estudante seja o protagonista do processo de construção do conhecimento, escolhendo o melhor caminho para o seu desenvolvimento. Assim, ele se torna o único responsável pelo seu conhecimento e experiência.
- C) é possível conduzir trilhas de aprendizagem ou sequências de atividades de formação diferenciadas, conforme perfil de inteligências, competências, interesses, formas de aprender, desafios de aprendizagens, garantindo formas padronizadas de avaliar somativamente os desenvolvimentos individuais ao final do programa.
- D) é possível personalizar as necessidades de aprendizado de cada estudante em sala de aula e promover momentos de criação, discussão, trocas, processos colaborativos e interativos, conforme propósito das metodologias ativas, desde que se garanta que todos cheguem no final do prazo com o mesmo constructo intelectual.

Questão 29

As escolas de governo destacam-se como importantes e qualificados instrumentos de modernização da educação pública, atuando como estruturas orientadas para análise e diagnóstico organizacional e ambiental, com o objetivo de antecipar tendências de gestão, de desenvolver pesquisas, de estudar tecnologias e conceber sua adaptação às condições e especificidades do setor público, dentre outros aspectos. Sob essa perspectiva, a configuração estrutural ideal para as escolas de gestão pública deve assumir o formato de rede de cooperação em que, EXCETO:

- A) Sob o ponto de vista das pessoas, agentes facilitadores do processo de ensino e aprendizagem, sejam aproveitados os profissionais com comprovado potencial em termos de habilidades e competências em sua área de atuação.
- B) Sob o ponto de vista da gestão, as escolas de governo devem ser gerenciadas de forma centralizada, com um único órgão responsável por todas as atividades, mas devem ser abertas para todos os interessados em gestão pública, sejam funcionários públicos ou não.
- C) Sob o ponto de vista da estrutura e do funcionamento, sejam eliminadas sobreposições de funções e atividades, além de difundidas as práticas excelentes de gestão, tanto das atividades-meio afetas à escola quanto ao modelo de inserção finalística (alocação eficiente de recursos).
- D) Sob a ótica da atuação, sejam racionalizados os segmentos de atuação e otimizadas as áreas de abrangência, mediante o diagnóstico regional de demandas prioritárias, seguido de uma estratégia de inserção que contemple, segundo as necessidades, modelos padronizados e customizados de cursos.

Questão 30

É relevante obter maior compreensão dos fenômenos que representa o aparecimento de programas de educação nas organizações, conhecendo suas principais características, buscando distingui-las em relação às universidades acadêmicas, assim como em relação aos processos tradicionais de educação nas empresas, objetivando obter conjunto de requisitos próprios para uma implantação bem-sucedida de modelos de universidades corporativas. As organizações estão percebendo cada vez mais o valor da aprendizagem como ativo empresarial. Esta constatação tem permitido um incremento nas funções de educação dentro da empresa, inclusive na concessão de tempo para os estudos. A educação corporativa representa uma nova dimensão para o treinamento e desenvolvimento, configurando-se como uma evolução incremental, na medida em que cria, mas também se apropria e adapta, os princípios filosóficos, metodológicos e empresariais presentes nas práticas de treinamento. Considerando a existência de dimensões críticas relacionadas ao sucesso da educação corporativa, oferecem o olhar necessário para a cultura da organização e distinguem os variados modelos empregados pelas organizações, a partir de suas variáveis qualitativas, respectivamente, as dimensões:

- A) Pedagógica e estrutural.
- B) Institucional e estrutural.
- C) Pedagógica e tecnológica.
- D) Institucional e pedagógica.

Questão 31

A educação legislativa tem ganhado força e resultados nos últimos anos, seja pelo reconhecimento crescente do papel educativo do parlamento a par das demais funções tradicionalmente consideradas, seja pela criação, consolidação e ampliação, no âmbito dessas casas, de órgãos e setores voltados para o exercício efetivo de tal missão pedagógica, denominados como Escolas do Legislativo. No contexto da teoria democrática, especialmente com relação a seus pressupostos de representação e participação política, as Escolas do Legislativo

- A) podem oferecer serviços de consultoria, assessoria técnica e produção de materiais educacionais voltados para aprimorar a qualidade e a eficiência do trabalho realizado nos três poderes constituídos da República.
- B) são instituições públicas ou privadas, que têm como objetivo oferecer formação, capacitação e aperfeiçoamento aos servidores e membros dos três Poderes, como parlamentares, assessores e servidores administrativos.
- C) são responsáveis por promover cursos, treinamentos, palestras e atividades educacionais relacionadas ao processo legislativo, gestão pública, direito constitucional, dentre outros temas relevantes para o exercício das atividades legislativas circunscritas no âmbito municipal.
- D) podem ser encontradas em diferentes âmbitos de governo, desde o nível municipal, passando pelo estadual até o federal. Cada legislatura ou órgão legislativo pode ter sua própria escola, que é responsável por desenvolver programas específicos de acordo com as necessidades e demandas locais.

Questão 32

Sob os holofotes das metodologias ativas, a prática do ensino híbrido permite organizar as experiências significativas de aprendizagem costurando práticas tecnológicas e não tecnológicas, usufruindo das novas tecnologias para projetos de colaboração e cooperação, de busca e análise de informações, de professores e estudantes estarem próximos virtualmente. Os projetos educativos devem considerar a aprendizagem em rede, estimulando a comunicação e a colaboração entre os estudantes, possibilitando a troca de informações, pesquisas e a construção/ampliação do conhecimento. Como uma das possibilidades de prática do programa do ensino híbrido, o modelo de rotação alterna diferentes modalidades de aprendizagem, presencial e *on-line*, dentro ou fora do ambiente da instituição de ensino, individual ou em grupo, com ações planejadas pelo professor. O modelo rotacional pode ser subdividido em:

- I. Rotação por estações.
- II. Laboratórios rotacionais.
- III. Rotação individual.
- IV. Sala de aula invertida.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.

Questão 33

Há 30 anos um grupo de servidores visionários da Assembleia Legislativa de Minas Gerais imaginou uma escola para o parlamento. A ideia se espalhou para outras Casas Legislativas que já possuíam ou não órgãos com funções educativas e logo havia uma Associação de Escolas do Legislativo. Outras escolas foram instituídas nas Assembleias Legislativas Estaduais e nas Câmaras Municipais de Vereadores em um movimento que se estende por todas as regiões do Brasil. Com mais de 250 Escolas do Legislativo instituídas em todo o país, já se pode falar em um sistema de educação legislativa. Trata-se de um conjunto de escolas unidas pelas variações do modelo lançado pela Escola do Legislativo da Assembleia do Estado de Minas Gerais e continuamente reinventado por ela e todas as Escolas do Legislativo do Brasil, que gira em torno dos pilares:

- I. A formação profissional de servidores do parlamento.
- II. O letramento político como educação para a democracia.
- III. A produção e a divulgação de conhecimento sobre o legislativo.
- IV. O letramento político como educação para a política partidária.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 34

Dadas as características e os objetivos que atravessam a educação legislativa, sobretudo os públicos diversos a que se destina, os princípios e práticas de inovação propostos pela Educação 4.0 contemplam com bastante atenção as questões relacionadas ao espaço, tanto no âmbito físico quanto no digital, buscando integrar soluções que favoreçam as boas práticas de ensino-aprendizagem. Atualmente, as pessoas não somente recebem e enviam informações a partir de um ambiente estritamente físico, mas realizam processos de comunicação por meio de seus dispositivos digitais (*smartphones*, *tablets*, computadores) em qualquer lugar em que se encontrem. Quando o ambiente a ser considerado é o escolar, o assunto da *ciberarquitetura* ganha dimensões mais importantes, pois devem ser considerados os processos de ensino-aprendizagem que acontecerão entre os participantes de um evento educacional. Na prática isso significa que a comunicação não está mais restrita a um espaço físico localizado, mas pode ser realizada a partir de qualquer ponto de um hiperespaço de interações. A tal característica chamamos:

- A) Flexibilidade.
- B) Ubiquidade.
- C) Acessibilidade.
- D) Aprendizagem *blended*.

Questão 35

Escola pública em bairro rico de SP sofre preconceito

Frases racistas e ataques contra os professores. Essas são algumas das discriminações vivenciadas nos últimos anos pela escola municipal de educação infantil Monteiro Lobato, em Higienópolis, um dos bairros de maior poder aquisitivo em São Paulo. Para enfrentar essas violências, a unidade adota medidas como o reforço do currículo pedagógico o qual define como “diverso e inovador”. Pelo currículo adotado, a unidade sofre intimidações desde 2018. Escola reforça a importância do currículo diverso. Para enfrentar essas violências, a escola mantém diálogo com o conselho de pais, que tem uma atuação forte. África, negros, indígenas e bonecas de diferentes perfis étnico-raciais. Nas salas e pátios da escola Monteiro Lobato, é possível encontrar mapas do continente africano, ilustrações de personagens negros, livros diversos, fotos de uma visita de indígenas à unidade, além das bonecas diversas. Visita à exposição “Rainhas da Copa”, que retrata o futebol feminino. A reportagem acompanhou um dia de atividades na escola. Na ocasião, as crianças visitaram o Museu do Futebol para a exposição sobre a valorização das mulheres no esporte. “Eu queria ser ela”, diz uma das meninas, quando é apresentada a uma imagem da jogadora Roseli.

(Disponível em: <https://educacao.uol.com.br/noticias/2023/07/16/escola-publica-sp-enfrenta-preconceitos.htm>. Acesso em: 16/07/2023.)

Com base na Constituição Federal Brasileira de 1988, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os manifestantes estão equivocados, pois o Art. 205 da Constituição Federal estabelece que a educação é direito de todos e dever do Estado, o qual, por sua vez, deve definir as concepções pedagógicas e curriculares a serem adotadas nas instituições de ensino, a formação cidadã e respeitando a diversidade cultural do país.
- II. A escola municipal de educação infantil Monteiro Lobato está cumprindo seu papel constitucional ao adotar um currículo diverso e inovador, pois o Art. 206 da Constituição Federal estabelece que o ensino deve ser ministrado com base nos princípios de igualdade de condições para o acesso e, na escola, garantindo a valorização da diversidade étnico-racial e cultural.
- III. A presença de mapas do continente africano, ilustrações de personagens negros, livros diversos e fotos de visitas de indígenas à escola Monteiro Lobato demonstra o cumprimento do princípio da valorização da diversidade cultural brasileira e o combate ao preconceito e à observação, conforme preconiza o Art. 215 da Constituição Federal.
- IV. O diálogo com o conselho de pais é uma prática que está determinada com o princípio da gestão democrática do ensino, previsto no Art. 206 da Constituição Federal. A participação da comunidade escolar, incluindo os pais, é fundamental para promover a construção coletiva do projeto pedagógico e garantir a efetivação dos direitos educacionais.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 36

A inclusão da tecnologia na escola é mais ampla do que o fato de ensinar a manusear o *mouse*, a ligar o computador, a ligar o *datashow*. Essa concepção de que o professor está apto a trabalhar com os seus alunos, logo após estar capacitado com a técnica da máquina, está incompleta, pois é necessário, sobretudo, que ele saiba como e para que vai utilizar tal suporte, auxiliando de forma pedagógica no processo ensino-aprendizagem. É de grande importância que os professores busquem novos conhecimentos, leiam mais, aprendam novas metodologias, estejam conectados com tudo de mais atual que acontece no mundo e em volta dele, ou seja, em processo contínuo de aprender. Essa reconfiguração do processo educativo apresenta características específicas, com inserção de conceitos ora pouco trabalhados e inseridos propriamente ditos dentro de um cenário educacional, tais como: a interdisciplinaridade, a transdisciplinaridade, as tecnologias da informação e comunicação, a interatividade digital, a cultura *maker*, a robótica, uma aprendizagem autônoma, um currículo contextualizado, flexível, integrado, o ensino híbrido, ambientes colaborativos, materiais didáticos (*e-books*) ou livros-base e, por fim, a *Internet das coisas* através do pensamento computacional. Dentre estes conceitos, está correta a definição:

- A) A interdisciplinaridade é um campo de estudo que vai além da transdisciplinaridade. Ela busca a integração de diferentes disciplinas, mas também de diferentes formas de conhecimento, incluindo o conhecimento científico, o conhecimento tradicional e o conhecimento espiritual.
- B) A robótica depende da interconexão de objetos físicos a uma rede, permitindo que eles colem e transmitam dados. Tem o potencial de revolucionar muitas indústrias, desde a saúde até a agricultura. Ainda está em seus estágios iniciais de desenvolvimento, mas tem o potencial de ter um impacto significativo em nossas vidas.
- C) A “*Internet das Coisas*” promove a criatividade, a inovação e o pensamento crítico. Tem suas raízes no movimento do *Do It Yourself* (DIY), que surgiu na década de 1990. Pode envolver a construção de móveis, a confecção de roupas, ou até mesmo a criação de arte. Vai além do DIY, pois ela também enfatiza a colaboração e o compartilhamento de ideias.
- D) A cultura *maker*, também conhecida como movimento *maker*, é uma filosofia que promove a mentalidade de “faça você mesmo” e a ideia de que qualquer pessoa pode ser um criador, inovador e inventor. Esse movimento valoriza o aprendizado prático, a criatividade, o compartilhamento de conhecimento e o uso de tecnologias acessíveis para desenvolver projetos únicos e funcionais.

Questão 37

A cultura brasileira é rica e diversa, resultado de um longo processo histórico de miscigenação entre diferentes povos e influências culturais. Essa mistura de tradições indígenas, africanas, europeias e asiáticas moldou uma identidade única no país. A música é um elemento central na cultura brasileira, com ritmos como samba, forró, frevo e bossa nova, sendo reconhecidos internacionalmente. Além disso, o folclore brasileiro é marcado por festas populares como o Carnaval e as festas juninas. A culinária também é um ponto forte da cultura, com pratos como a feijoada, a moqueca e o churrasco, sendo apreciados em todo o país. A literatura possui nomes consagrados mundialmente que retratam a complexidade da sociedade brasileira. A religiosidade é outro aspecto relevante, com a diversidade de crenças, como o catolicismo, o candomblé e a umbanda, refletindo a pluralidade cultural e espiritual do Brasil. Essa riqueza cultural torna o Brasil um país único, onde a diversidade é valorizada e celebrada. A respeito da cultura e dos dispositivos legais presentes na Constituição Federal Brasileira de 1988 que tratam sobre o tema, estão em acordo com os Art. 215 e 216 as afirmativas a seguir:

- I. Estabelecer diretrizes para a preservação e proteção do patrimônio cultural, histórico e artístico do Brasil, reconhecendo a diversidade e a importância das tradições culturais indígenas, africanas, europeias e asiáticas presentes no país.
- II. Definir políticas públicas para a promoção e difusão das manifestações culturais brasileiras, incluindo festas populares como o Carnaval e as festas juninas, valorizando a diversidade e a identidade cultural do país.
- III. Garantir a preservação e difusão da literatura brasileira, reconhecendo a religião de escritores consagrados como Machado de Assis e Clarice Lispector, como patrimônio cultural do Brasil.
- IV. Estimular a liberdade religiosa e o respeito à diversidade de crenças no país, reconhecendo a importância da religiosidade como parte integrante da cultura e da identidade brasileira.

A sequência está correta em

- A) I, II, III e IV.
- B) I, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 38

A gestão do conhecimento, mais do que a gestão da informação, é uma ferramenta poderosa que pode ajudar as organizações a melhorar sua eficiência, eficácia e inovação. Ao implementar uma estratégia deste tipo de gestão, as organizações podem criar uma base de conhecimento que pode ser empregada para tomar decisões mais informadas, resolver problemas de forma mais rápida e eficiente e criar novos produtos e serviços. Devido às similaridades de suas definições, observa-se confusão ou generalização de ambos os termos, confundindo, também, a direção de entidades, a qual, por fim, acredita estar fazendo gestão do conhecimento, mas, na verdade, está fazendo gestão da informação. O que diferencia a gestão do conhecimento da gestão da informação é que a primeira se concentra no conhecimento:

- A) Tácito.
- B) Explícito.
- C) Procedural.
- D) Metacognitivo.

Questão 39

A educação ambiental é um importante instrumento para conscientizar a sociedade sobre a preservação do meio ambiente. Por meio dela, podemos promover a compreensão da importância de práticas e do respeito à natureza. Além disso, a educação ambiental também está relacionada aos direitos do consumidor, pois possibilita informar e empoderar as pessoas sobre suas escolhas de consumo responsável. Os consumidores têm o direito de receber informações claras sobre os produtos, sua procedência e impacto ambiental. Por meio dessa educação, podemos fomentar uma sociedade mais consciente e engajada na proteção do meio ambiente, buscando o equilíbrio entre o desenvolvimento econômico e a preservação dos recursos naturais para as futuras gerações. Tais temas estão inscritos no grande conceito que envolve a cidadania em plenitude. A Lei Estadual (MG) nº 15.476/2005 determina a inclusão de conteúdos referentes à cidadania nos currículos das escolas de ensino fundamental e médio. Nesta Lei estão contemplados conteúdos de, EXCETO:

- A) Direitos do trabalhador.
- B) Noções de empreendedorismo.
- C) Noções de direito constitucional e eleitoral.
- D) Organização político-administrativa dos entes federados.

Questão 40

Seja na educação tradicional ou em uma escola de governo, a comunicação entre pares tem que ser efetiva. As pesquisas analíticas de gêneros textuais têm como propósito identificar qual a função da linguagem no meio inserido e como participantes da comunicação influenciam neste processo. Com a inserção do ensino a distância por meio de plataformas *web*, houve o surgimento de novos gêneros digitais: *e-mail*, *MSN*, *chat*, fórum de discussão, videoconferência, *blog*, *fo-toblog* etc. Existe um elo entre o receptor e o emissor durante a comunicação mais tradicional; mediada pela tecnologia, a significação se torna um dos problemas mais difíceis, adotando-se, assim, as técnicas que melhor se adequam ao perfil de curso, alunado, duração etc., sendo que o maior propósito é facilitar o ensino-aprendizagem, estimulando a colaboração e a interação dos envolvidos, promovendo a construção de conhecimentos coletiva. No formato Ead, o ideal é priorizar uma estratégia específica, pois poderá ser a única maneira de interação com os alunos; assinale-a.

- A) Síncrona.
- B) Assíncrona.
- C) Bidirecional.
- D) Unidirecional.

Questão 41

Batu, diretor da Escola Municipal D, pretende estabelecer vínculo com o órgão legislativo local através de projetos de integração. Nos termos da Resolução nº 993/2004, da Câmara Municipal de Pouso Alegre, foi instituído o programa “Vereador Mirim” que possui, dentre outros objetivos, favorecer atividades de discussão e reflexão sobre os problemas da cidade de Pouso Alegre que mais afetam:

- A) A infância.
- B) A juventude.
- C) O eleitorado.
- D) A população.

Questão 42

Sartaque é profissional de ensino superior; concluiu mestrado em Educação e pesquisou sobre as relações da escola com órgãos públicos e os efeitos desta interação. Verificou que alguns municípios incentivam a participação dos jovens na vida pública. Nos termos da Resolução nº 1.044/2006, da Câmara Municipal de Pouso Alegre, um dos objetivos do Programa Câmara Jovem consiste em proporcionar situações em que os alunos, representando as figuras dos vereadores, apresentem sugestões para solucionar importantes questões da cidade ou determinados grupos

- A) sociais.
- B) cívicos.
- C) econômicos.
- D) motivacionais.

Questão 43

Ulaqueche é vereador do município YU e pretende apresentar projetos que sigam boas práticas dos órgãos públicos vizinhos; foi informado da existência de eventos normatizados por leis municipais. Nos termos da Resolução nº 1.061/2008, da Câmara Municipal de Pouso Alegre, fica criada a Escola do Legislativo “Professor Rômulo Coelho”, vinculada à Mesa Diretora, com as seguintes atribuições, dentre outras: contribuir para o fortalecimento da cidadania e dos valores

- A) justos.
- B) morais.
- C) filosóficos.
- D) democráticos.

Questão 44

Derque é médico; especializou-se em geriatria diante do vertiginoso envelhecimento da população nacional. Com o decorrer dos seus estudos verificou que a longevidade das pessoas decorre de vários fatores, sendo um deles a atividade social. Para sua surpresa identifica programas de participação organizados por municípios. Nos termos da Resolução nº 1.223/2015, da Câmara Municipal de Pouso Alegre, fica instituído o Programa Câmara do Idoso, no âmbito do Município de Pouso Alegre, Estado de Minas Gerais, com o objetivo de assegurar espaços de participação e acesso ao conhecimento e informação sobre o funcionamento do Poder Legislativo Municipal ao idoso. Nos termos da referida Resolução, é considerada pessoa idosa a partir de

- A) sessenta anos.
- B) sessenta e dois anos.
- C) sessenta e cinco anos.
- D) setenta anos.

Questão 45

Tocta é pesquisador de renomado instituto e verifica que é necessário incentivar a divulgação da Constituição Federal entre os estudantes. Para sua grata percepção, alguns municípios já possuem arcabouço normativo sobre o tema. Nos termos da Lei Ordinária nº 5.667/2016, aprovada pela Câmara Municipal de Pouso Alegre, e sancionada pelo Prefeito, fica o Poder Executivo autorizado a implantar, através da Secretaria Municipal de Educação, o estudo da “Constituição em Miúdos” nas escolas da rede municipal, consistindo, dentre outros objetivos, promover a divulgação através da apresentação final do estudo a ser realizada pelos alunos junto à comunidade por diferentes estratégias

- A) sensíveis.
- B) cognitivas.
- C) ambientais.
- D) pedagógicas.

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.

PROVA DISCURSIVA

ORIENTAÇÕES GERAIS

- A Prova Discursiva terá caráter eliminatório e classificatório; é constituída de 2 (duas) questões teóricas e/ou estudos de casos versando sobre temas relacionados aos conhecimentos específicos do respectivo cargo. Será avaliada na escala de 0 (zero) a 15 (quinze) pontos.
- A resposta deverá ser manuscrita em letra legível, com caneta esferográfica de corpo transparente e de tinta azul ou preta, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas. A Prova Discursiva terá extensão mínima de 5 (cinco) linhas e máxima de 15 (quinze) linhas para cada questão teórica e/ou estudo de caso. Será atribuída nota 0 (zero) ao texto que contiver número de linhas inferior aos limites mínimos estabelecidos.
- O candidato receberá nota zero na Prova Discursiva em casos de não atendimento ao conteúdo avaliado, de não haver texto, de manuscrito em letra ilegível ou de grafar por outro meio que não o determinado em edital, bem como no caso de identificação em local indevido, sendo vedado qualquer tipo de rasura e/ou adulteração na identificação das páginas, sob pena de eliminação.
- Serão considerados os seguintes elementos de avaliação:

CRITÉRIOS	PONTUAÇÃO
(A) ASPECTOS MACROESTRUTURAIS	10 pontos
ABORDAGEM DO TEMA E DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO:	
Neste critério serão avaliados: Pertinência de exposição relativa ao problema, à ordem de desenvolvimento proposto e ao padrão de resposta, conforme detalhamento a ser oportunamente publicado.	
(B) ASPECTOS MICROESTRUTURAIS	5 pontos
Indicação de um erro para cada ocorrência dos tipos a seguir:	
1. Conectores (sequenciação do texto). 2. Correlação entre tempos verbais. 3. Precisão vocabular. 4. Pontuação. 5. Concordância nominal e verbal. 6. Regência nominal e verbal. 7. Colocação pronominal. 8. Vocabulário adequado ao texto escrito. 9. Ortografia. 10. Acentuação.	
OBSERVAÇÕES QUANTO AOS CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:	
1. A cada erro textual referente aos aspectos microestruturais ocorrerá o decréscimo de 0,25 ponto, até o limite de 5 pontos.	
2. Por linha efetivamente escrita, entende-se a linha com no mínimo duas palavras completas, excetuando-se preposições, conjunções e artigos.	
3. O padrão de resposta será divulgado com o resultado preliminar da Prova Discursiva.	

Questão 01

Determinada escola de ensino fundamental decidiu implementar metodologias ativas em sua abordagem pedagógica, buscando promover um aprendizado mais participativo e significativo para os seus alunos. Ao mesmo tempo, a gestão escolar percebeu a necessidade de promover uma gestão mais colaborativa e envolver os professores nesse processo de mudança. Para isso, a instituição realizou reuniões e formações com os professores, apresentando diferentes metodologias ativas. Os professores foram convidados a refletir sobre suas práticas pedagógicas, bem como identificar quais metodologias poderiam ser mais adequadas às suas turmas.

Apresente uma proposta de projeto educacional envolvendo metodologias ativas e gestão participativa que um professor desta escola possa elaborar.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Questão 02

Entendemos que democracia digital é, sem dúvida, um caminho sem volta na relação entre Estado e sociedade. Governos de diversos matizes ideológicos, assim como atores sociais dos mais diversos tipos, trazem a temática da participação e do uso de tecnologias para o seu provimento, para a centralidade de seus programas e discursos. No entanto, por ser um campo em disputa e com visões muito diferentes do que seria desejável em termos democráticos, as formas de uso e apropriação das tecnologias podem ser amplamente diferentes e, por vezes, até contraditórias.

(Mehl, 2016, p. 8.)

De que maneira a cidadania se relaciona com a democracia? Explique a importância da participação popular no Poder Legislativo e discorra sobre o papel do parlamento digital na promoção da democracia.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	



INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível médio; e, 45 (quarenta e cinco) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior, bem como para o cargo de Procurador. Serão aplicadas Provas Discursivas para todos os cargos, sendo 1 (uma) redação para o cargo de nível médio; 2 (duas) questões teóricas e/ou estudos de casos para os cargos de nível superior (exceto Procurador); e, 1 (um) parecer jurídico para o cargo de Procurador.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) e na Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos ou o material incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
6. A prova terá duração de 4h30min (quatro horas e trinta minutos) para todos os cargos. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito) e para a Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) e a Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva) devidamente assinados em local indicado.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 60 (sessenta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato somente poderá retirar-se do local de provas a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum deles insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise da Comissão de Acompanhamento do Concurso Público.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer os dados relativos à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.